



Invitation

Éduquer à la Défense, à la sécurité et à la paix globales

29 juin 2026 - Campus Condorcet (Aubervilliers)

L'Institut Pour la Paix (IPP), en partenariat avec l'INSPE Normandie Caen, propose une journée d'étude et de formation destinée prioritairement aux formateurs des INSPÉ, reposant sur l'articulation étroite entre les enjeux contemporains de sécurité et de défense, tels qu'ils sont portés par le Ministère des Armées avec une approche de la paix comme processus actif de transformation des conflits.

Le contexte international contemporain est marqué par une visibilité accrue des conflits armés, par la multiplication de discours publics relatifs aux menaces sécuritaires, ainsi que par une circulation rapide d'informations – et parfois de désinformations – sur les crises internationales. Ces dynamiques contribuent à nourrir de nombreuses interrogations chez les élèves et les étudiants, mais aussi chez les enseignants. Dans ce contexte, les questions de guerre, de paix, de sécurité et de défense occupent une place croissante dans l'espace public et médiatique.

Parallèlement, la formation initiale des enseignants connaît actuellement une phase de transformation liée à la réforme des concours et à la refonte des maquettes de formation. Dans ce cadre, les INSPÉ sont invités à développer des modules transversaux dits « Éduquer à », parmi lesquels figure désormais un volet consacré à l'éducation à la défense et à la sécurité globales. Cette évolution s'inscrit dans un ensemble de contraintes institutionnelles auxquelles les équipes pédagogiques doivent répondre : intégration de nouveaux contenus dans des maquettes déjà fortement structurées, hétérogénéité des formations entre INSPÉ et disponibilité limitée des formateurs. Un enjeu d'appropriation de la formation sur ces objets nouveaux dans un délai très court, en lien avec les préconisations du Ministère des Armées nécessite de réfléchir à des outils opérationnels et d'inclure rapidement tous les formateurs des INSPÉ de façon à viser à une montée en compétences sur des sujets qui relèvent à la fois de l'analyse de pratiques professionnelles, mais aussi de différentes disciplines.

La journée d'études et de formation (d'un total de 7h) vise à explorer des pistes permettant d'aborder les questions de paix, de sécurité, de défense et d'éducation à la paix dans la formation des enseignants, en s'appuyant sur les apports du courant des études de paix (*peace studies*) et sur les travaux développés par l'Institut Pour la Paix (IPP) d'une manière à la fois conceptuellement rigoureuse, pédagogiquement accessible et compatible avec les contraintes existantes.

Une hypothèse centrale de travail consiste à considérer les questions de paix, de sécurité et de défense à partir d'une réflexion plus large sur la conflictualité, envisagée à différentes échelles – individuelle, collective, institutionnelle et internationale. Les enseignants sont en effet régulièrement confrontés à des situations de tensions, de désaccords ou de conflits





dans le cadre scolaire : au sein d'une classe, entre élèves, dans un établissement ou dans les relations avec les familles. Dans cette perspective, la formation peut constituer une occasion d'introduire des outils d'analyse permettant de comprendre les dynamiques des conflits, leurs causes et leurs évolutions, ainsi que certaines modalités de médiation et de transformation de ces situations à l'échelle du quotidien scolaire. L'idée consiste également à mobiliser des analyses transversales afin de les adosser ensuite à différentes disciplines présentes au sein de la formation en INSPÉ (sociologie, histoire, littérature et littérature de jeunesse, philosophie, psychologie, sciences de l'information et de la communication, sciences de l'éducation...).

Cette approche par les conflits permet également d'élargir progressivement la perspective vers d'autres niveaux d'analyse, notamment les conflits sociaux, politiques et internationaux. L'un des enjeux centraux de la formation est précisément de donner aux formateurs les outils conceptuels permettant de comprendre le passage du local au global : en quoi les dynamiques de conflictualité vécues au quotidien dans les espaces scolaires peuvent-elles constituer un point d'ancrage pour penser les conditions de possibilité de la paix à d'autres échelles ? Cette mise en regard offre ainsi un cadre permettant de relier les expériences concrètes des espaces éducatifs avec des phénomènes plus larges de conflictualité contemporaine, tout en introduisant les notions de sécurité, de protection et de défense dans un horizon d'analyse élargi.

Proposer aux futurs enseignants des outils pour analyser les conflits, distinguer différentes formes de violence et comprendre les mécanismes de régulation ou de désescalade constitue un enjeu central de cette démarche. Il s'agit en particulier de leur permettre de développer chez leurs élèves des capacités de compréhension et de mise à distance critique des discours sur la guerre et la sécurité, tout en les dotant d'outils de transformation des conflits et de médiation favorisant l'émergence d'une culture du dialogue, de la coopération et de la résolution non violente des tensions et des différends au sein des espaces scolaires et sociétaux. Cette démarche prend tout son sens dans un contexte où les enfants et les adolescents sont exposés à des informations souvent anxiogènes relatives aux guerres, aux menaces ou aux crises internationales, et où les enseignants se trouvent en première ligne pour accompagner ces questionnements.

La journée de formation a ainsi pour objectif d'esquisser les grandes lignes d'un dispositif de formation destiné aux formateurs des INSPÉ, quelques soient leurs disciplines et leurs statuts, articulé autour de quelques principes directeurs : partir des expériences concrètes de conflictualité dans les espaces éducatifs, introduire progressivement des outils conceptuels d'analyse des conflits, puis élargir la réflexion aux enjeux contemporains de sécurité, de défense et de paix dans le monde.

La journée entend également proposer une véritable expérience d'apprentissage ancrée dans le vécu et la réflexion des participants, à travers des exercices pratiques, des échanges, des débats et des dynamiques participatives susceptibles d'être réutilisés directement – « clés en main » – par les formateurs dans leurs propres dispositifs de formation.





L'enjeu n'est pas de prescrire une approche unique de ces questions, mais d'ouvrir un espace de discussion et de travail permettant d'identifier des ressources pédagogiques, des cadres analytiques et des formats de formation susceptibles d'être mobilisés dans les parcours de formation des enseignants.

L'objectif est ainsi de contribuer à doter les futurs enseignants d'outils intellectuels et pédagogiques leur permettant d'aborder, avec leurs élèves, les questions de conflit, de paix et de sécurité dans un cadre informé, réflexif et adapté aux réalités éducatives.

Objectifs :

- Articuler étroitement les enjeux contemporains de sécurité et de défense, tels qu'ils sont portés par le ministère des Armées avec une approche de la paix comme processus actif de transformation des conflits,
- Appréhender un cadre théorique, analytique et méthodologique dans le cadre de la mise en place des nouvelles maquettes de formation en INSPÉ sur l'éducation à la Défense, à la sécurité globales et à la paix
- S'inscrire dans une réflexivité et dans une dynamique d'analyse de pratiques professionnelles
- Construire des outils didactiques et pédagogiques opérationnels de formation (pour la LPE, les M2E premier et second degré)
- Construire des dispositifs innovants et citoyens, y compris dans le cadre des classes de défense et de sécurité globales (CDSG)
- Se former à la conflictualité, à la paix et à la défense

Modalités :

- Partager ses expériences de formations
- Analyser des situations vécues de conflits (études de cas issus du terrain)
- Construire et mobiliser des apports et ressources disciplinaires et interdisciplinaires à partir des études de cas proposées
- Construire des projets pédagogiques innovants

Organisation : intervenants de l'IPP (Institut Pour la Paix) et Thomas Hippler, PU en histoire contemporaine, Université de Caen Normandie

Modalités : en présentiel (études de cas et partages d'expérience)

Public visé : tous types de formateurs pluri-catégoriels des INSPÉ, issus de toutes disciplines, référents défense des INSPÉ et des académies, autres praticien.ne.s de l'éducation.

Date : 29 juin 2026





Durée : 1 journée (9h - 12h30 | 14h - 17h30)

Inscription : Inscription obligatoire jusqu'au 15.06.2026 via le lien suivant - [Lien d'inscription](#)

Lieu : Campus Condorcet, salle 0.010, bâtiment de recherche Nord,14 cours des Humanités, 93322 Aubervilliers cedex

Accès : Front populaire (métro 12)

Suite : la formation pourra être poursuivie en fonction des besoins des intervenants suivant d'autres modalités (retour d'expériences, bilan de la mise en place des enseignements dans le cadre des nouvelles maquettes, capsules vidéos, etc.)

